

OPSCHEPPERS

DE SCHOOLKRANT VAN HET SCHEPPERSINSTITUUT



Negentiende jaargang, nummer 2, maart 2023

Leerkrachtentekort? Dat lossen we op met robots of oud-leerlingen.

**Opscheppers, het schoolblad van het Scheppersinstituut
Volume LVI
Negentiende jaargang, nummer 2, maart 2023**

Samengesteld door
1a1, 1a2, 1d4, 2MT, 3CM, 3MR, 4BE1,
4EW, 4HW, 4OLa, 4OL1, 4TC, 5ET & 5HW

Tekeningen:

Voorpagina: Sianne (4CM)
pagina 3: Imane (4OL1)
5: Aya (3MR)
6: Gabriella (3MR)
14: Sudenur (1a1)
18: Gabriella (3MR)
19: Reda (1d4)
23: Oumayma (1a2)

:

Dit nummer is 100% ChatGPT-vrij ... denken we.

Scheppersinstituut Deurne - Antwerpen
redactie@scheppersinstituut.be

Vind de digitale versie op www.scheppers.be

GEDICHTENDAG

Verlangen

Ik wilde dat je kwam
 Ik wilde dat ik in je armen kon huilen
 En rust kon vinden
 Ik wilde dat je van mij kon houden
 Op de manier hoe ik van jou hou

Ik hoop dat het goed met je gaat
 Ik hoop dat we elkaar weer zullen tegenkomen in de toekomst
 Ik hoop dat ik je elke dag zal zien
 Ik hoop dat onze kinderen later jouw ogen hebben
 Zo kan ik, als jij er niet meer bent, je nog steeds zien in hun ogen
 Maar ik hoop dat je beseft hoe hard je me pijn hebt gedaan
 Ik hoop dat je blijft
 Ik hoop dat er geen moment van spijt met jou zal zijn

Morgen zullen we samen pipa eten met een glaasje thee
 Morgen zullen we samen dansen
 Morgen zullen we huilen van het lachen
 Om de tijden toen we huilden
 Morgen zullen we streven naar geluk

- 5ET



Imane (4OL1)

BREINBREKERS

1 Het kruispunt

Vier auto's komen tegelijk uit vier richtingen aan een kruispunt zonder verkeerslichten. Alle vier rijden ze verder zonder voorrang te verlenen en toch raakt geen enkele auto een andere. Hoe kan dit?

2 Het wiel

Welk wiel draait niet wanneer een auto rechts afslaat?

3 De volgende letters

Raad de volgende drie letters in de reeks RDVDL . . .

4 De beer

Ik kampeer in een afgelegen streek. Op een dag verlaat ik mijn tent en wandel vijf kilometer naar het zuiden. Dan wandel ik vijf kilometer naar het oosten. Vervolgens trek ik vijf kilometer naar het noorden. Wanneer ik aankom, zie ik nog net dat een beer mijn tent verlaat. Welke kleur heeft de beer?

5 De kamelenrace

Een sheik wil een beslissing nemen over wie van zijn beide zonen zijn groot fortuin zal erven. Hij besluit een race te organiseren waarbij zijn zonen op hun favoriete kameel zullen rijden. De eigenaar van de kameel die als laatste over de meet komt, zal het fortuin erven.

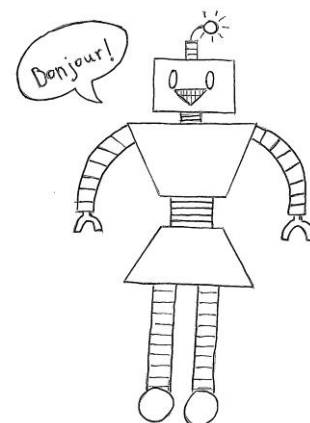


Beide broers beginnen traag aan de wedstrijd want ze willen natuurlijk niet als eerste over de meet. Terwijl ze langzaam door de woestijn dwalen, komen ze een wijze, oude man tegen. Ze vragen hem om raad en hij geeft hen een oplossing voor hun probleem. De twee jonge mannen springen onmiddellijk op de kamelen en racen naar de eindmeet. Wat heeft de oude man hen aangeraden?

Antwoorden op pagina 23.

ROBOTS OF LEERKRACHTEN?

Paniek in de onderwijswereld. Niet alleen vindt men niet genoeg leerkrachten, dankzij artificiële intelligentie kunnen leerlingen binnenkort hun huiswerk laten schrijven door computerprogramma's zoals ChatGPT. Het wordt een oneven gevecht tussen mens en machine.



Misschien moeten we er 'machine tegen machine' van maken. Als we leerkrachten vervangen door robots/artificiële intelligentie, lossen we beide problemen op. Wat denken de leerkrachten daar zelf van?

> Kan u een reden geven waarom u niet vervangen kan worden door een robot? Wat hebt u voor op een robot?

K.Vercauteren: Mijn aanmoedigende woorden: nooit opgeven en blijven geloven in jezelf.

J.Nielsen: Bij praktijklessen is het voor een robot/A.I. moeilijk in te schatten wat er wel en niet kan en hoe je bepaalde problemen het best oplost. Tenzij de les over programmeren gaat, natuurlijk.

R. Bousard: Ik ben veel slimmer, veel knapper en veel liever dan om het even welke robot.

T. Coban: Mijn gezichtsuitdrukkingen.

S. Mungersdorff Een chatbox heeft helaas weinig tot geen humor. Het kan genereren maar niet creëren. Mijn flauwe taalmopjes en spontane interactie zullen er dus niet zijn in de droge robotlessen. "Meneer, was Socrates een kritische denker?" "Helemaal juist, hij was eigenlijk Socritisch."

D. Abbeloos: Empathie. (Zelfde antwoord voor E. Vanderschueren).

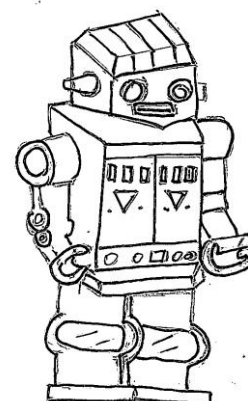
- P.Meukens: Een robot kan nooit een mens vervangen. Hij heeft geen pedagogische bekwaamheid en geen inzicht in de materie. En vooral: hij heeft geen empathie t.o.v. de leerlingen.
- A.Paeschuyzen: Ik vind het misschien wél een goed idee om mij af en toe door een robot te laten vervangen; eindelijk tijd om eens goed te kunnen doorlezen, en de robot doet het werk ...
- J. Hermans: Emotionele interactie en inschattingsvermogen met/van leerlingen.
- H. Keisers: Zeer flauwe moppen. Telkens we een sirene horen, zeg ik: 'Er is weer ergens een DT-fout gemaakt!'.
- W. Gevers: Het persoonlijk contact met leerlingen, direct kunnen aanpassen aan wat leerlingen nodig hebben.
- W. Ogiers: Voor LO zou een robot alle plezier uit een spel halen want die kan je zo instellen dat hij nooit mist ... Saaie wedstrijden zouden dat worden.
- R. Baeckens: Het computerequivalent van mij is zo'n oud model dat hackers niet meer geïnteresseerd zouden zijn.
- K. Rousseau: Een robot voelt niet aan dat de leerlingen geen "goesting" hebben om te studeren.
- D. Panis: Gevoel voor humor en relativiseringsvermogen.
- S. Bormans: Welke robot kan met dergelijk zoetgevooisde stem Erköning van Goethe zingen op de muziek van Schubert?
- W. Aerts: Een robot of A.I. kunnen volgens mij perfect om kennis te spuien, maar lesgeven is zoveel meer dan alleen kennis spuien. Zou een robot even goed zijn in small talk of kan een robot bepaalde onderwerpen verduidelijken met voorbeelden uit zijn eigen leven of uit de leefwereld van de leerlingen? Dat betwijfel ik. En wat met humor, daar zal een menselijke leerkracht toch wel (meestal) beter in zijn

P. De Laet: Een robot kan nooit de mensenkennis hebben die wij als leerkracht hebben. Zie je een robot al mee op uitstap gaan? En zie je de leerlingen al een mailtje sturen naar een robot om een toets uit te stellen?

S. Kirca: Een robot kan zich niet inleven in de wereld van de leerlingen en kan niet rekening houden met de emoties en de gevoelens van de leerlingen. Een andere belangrijke – eerder technische – reden is dat leerlingen een robot kunnen uitzetten en een mens niet.

D. Deblaere: De robots zouden crashen in sommige klassen omdat ze mijn geduld niet hebben. Ik denk dat ik ook moeilijker te hacken ben? Voor de leerlingen: af en toe mild verbeteren of eens wat afgeleid worden van het lesonderwerp, dat lijkt mij iets dat robots niet echt zouden doen...

C. Kerstens: Als leerkracht moet je de leerlingen vaak individueel op hun eigen niveau verder helpen. Die kan naar mijn mening enkel door een band op te bouwen met de leerlingen zelf.



B. Aerts: Een robot kan geen gekregen dinosauruskoeken opeten. Verder kan ik mij sneller door de klas voortbewegen dan een robot. De sfeer in het Aerts Paradijs zal met een robot nooit hetzelfde zijn als nu.

J. Versmissen: Hoe ouder je wordt, hoe belangrijker het wordt tijdens de lessen Nederlands om een antwoord goed te beargumenteren of je mening te geven over bepaalde zaken. Het antwoord van chatGPT bij meningsvragen luidt als volgt: *"Ik als AI ben geen persoon en heb geen meningen. Ik ben getraind om objectief te zijn en informatie te geven zonder een subjectieve waardering. Kan ik u ergens anders mee helpen?"* Ik maak me dus nog niet meteen zorgen ...

- K. De Win: Zolang er geen A.I. bestaat dat enkel gebaseerd is op sarcastische opmerkingen, zit ik safe. Ik geef het nog 2 jaar.
- B. Broeckx: Ik denk dat een robot niet geprogrammeerd kan worden om zo veel geduld als wij te hebben.
- S. El Bakkali: Een robot/A.I. toont geen emoties en zal een mens nooit begrijpen (mentaal/fysiek/emotioneel). Een leerkracht (mens) is dus onvervangbaar.
- D. De Win: A.I. is in staat is om leerstof door te geven maar een leerkracht doet zo veel meer. In de eerste plaats probeert de leerkracht leerstof zo interessant mogelijk voor te stellen en wisselt hij/zij regelmatig van werkvorm. Het lijkt mij moeilijk om A.I. te programmeren die dit kan doen. Daarnaast kan hij/zij functioneren als een vertrouwenspersoon voor de leerling of iemand die zelf dingen observeert. Ook dit lijkt mij moeilijk voor een PC.
- G. Daniels: Mijn job is zo divers en afwisselend dat dit volgens mij niet kan voorgeprogrammeerd worden bij een robot. De leerlingen bedenken de gekste excuses of uitvluchten. Ik moet hen dan duidelijk proberen te maken wat er fout loopt en zie een robot dat nog niet direct doen.
- E. Van Rosendaal: Mijn warm hart voor mijn leerlingen kan niet vervangen worden door een robot.

Wat denken de **leerlingen** hierover? Zie pagina 18.

GEDICHTENDAG

A girl addicted to her phone
always needs to call home
because her mother is afraid
that she's going to date.
Mom doesn't want to be alone

een limerick

Sara & Hidaya (4TC)

veel bloemen zijn mooi
kleuren, geuren, patronen
blijven ze levend

een haiku

Emillia & Kara (3CM)

Huis

wat is mijn huis

of beter, wie is mijn huis?

Thuis is waar ik mij goed voel,
waar ik mij mezelf kan zijn,
waar ik mij veilig voel en waar
ik van iedereen kan RUSTEN

een vormgedicht

Salma & Sabrina (3CM)

Licht

Iets dat mooi is

Creëert een sfeer

Hangt hoog in de lucht

Teken van liefde

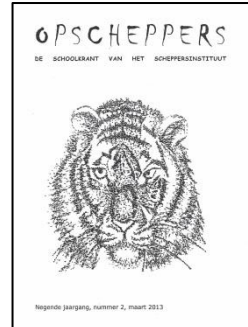
een acrostichon

Emillia & Kara (3CM)

10 JAAR GELEDEN

JONGERENTAAL

Tien jaar geleden maakten leerlingen van 4TSO een quiz over jongerentaal. Weet jij wat deze woorden in 2013 betekenden? Antwoorden op pagina 23.



1 *BB*

- a Blackberry
- b big butt
- c big boss

2 *mattie*

- a verwijfde man
- b vriend
- c tapijt

3 *LD*

- a naar de stad gaan
- b iets gaan drinken
- c afspraakje met een meisje

4 *noob*

- a een niemand, onbelangrijk persoon
- b computerfreak
- c chocoladereep met honing en noten

5 *safé*

- a slordig kapsel
- b dom
- c klaar

6 *soessie*

- a gierigaard
- b gerecht met kip en couscous
- c dessert met yoghurt en honing

7 *fig*

- a Fanta is geweldig
- b Fiets is gestolen
- c iemand die gek is

8 *lubaso*

- a een grote stevige man
- b een dom persoon
- v een optimist

GEDICHTENDAG

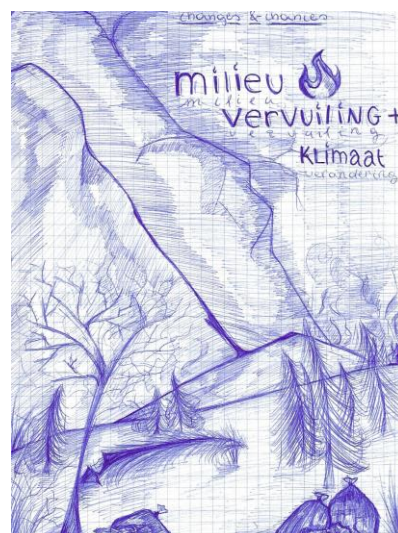
Slam poetry

Chances & changes

In the future we will ask ourselves: what did it take to make this world the worst version of itself? This beautiful planet all destroyed by our own stupidity; You may think that one person can't change our climate, but when we all unite and stand up for our future, maybe the chances rise.

It's time for us people to make some changes. Even you can change it by doing something simple. You can start buying more from thrift stores than from regular stores, or recycle your unused items.

But in all of that, what matters most is not to know the world but to change it;



Almira (2MT)



Zainab (4OLa)

SCHEPPERS INTERVIEWT SAINT-LOUIS

De leerlingen van 4EW en 4HW corresponderen sinds kort met leeftijdgenoten in een Brusselse school, het Institut Saint-Louis. Het leek interessant om enkele gewoontes van beide scholen te vergelijken. Omdat sommige leerlingen nog niet zo zeker zijn van hun tweede taal, werden de vragen in het Nederlands gesteld en kwamen de antwoorden in het Frans.

Het onderwerp van dit interview, waarbij elke leerling een andere vraag moest stellen, was: **EXAMENS**.

Hoelang duurt de examenperiode bij jullie?

Nos examens durent 1 semaine et le lundi d'après. Ici les examens commencent en janvier. On doit étudier pendant les vacances

Hoeveel examens?

On a en tout 10 examens.

Zijn er vakken met deelexamens (onderdelen die op een ander moment worden ondervraagd)?

Oui, en langues, nous avons 2 examens hors-session: l'audition et l'oral.

Hoe ziet een typische examen dag eruit? Begin je vroeger of later? Mag je vroeger naar huis?

Une journée typique d'examen, commence à 8h20 comme tous les jours, mais on finit plus tôt. Après avoir fini l'examen du jour, on rentre chez nous pour pouvoir étudier pour l'examen suivant.



Schriftelijk of mondeling? Zijn sommige onderdelen al voor de examens getoetst?

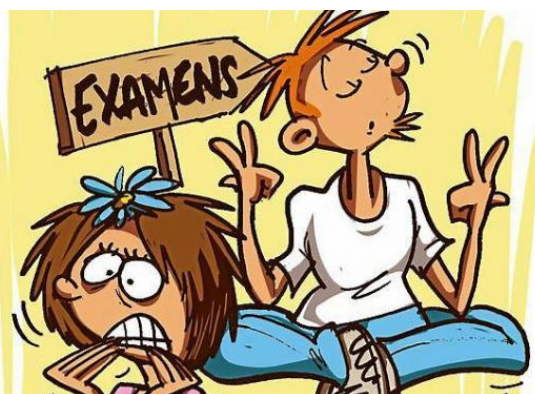
Notre examen d'histoire était oral. Sinon, en langues, l'oral est hors-session.

Wat gebeurt er als iemand betrapt wordt op spieken?

Quand on triche durant les examens, c'est directement un échec. Il est difficile de tricher. Si un professeur te remarque, tu auras un E directement.

Wat wordt er gedaan om spieken tegen te gaan?

Alors pendant mes examens, nous n'avons pas notre trousse sur les tables. Il y a quelques 5 bics, gommages,... Il y a certains professeurs qui font des examens différents.



Wat gebeurt er als je ziek bent op een examendag?

Si nous sommes absents durant les examens, nous devons en effet le repasser, seulement si notre absence est justifié par un certificat médical. Quand nous sommes absents pendant un examens, nous devons avoir un certificat médical pour justifier notre absence.

Moet je gemiste examens inhalen?

Cela dépend de la matière et si l'on a le temps.

Zijn er digitale examens of wordt er nog voornamelijk met papier gewerkt?

Dans l'institut Saint Louis, les examens sont principalement en version papier.

Mogen leerlingen tijdens examens drinken of naar het toilet gaan? Is er een speciale regeling?

Nous sommes autorisés à boire de l'eau mais pas à aller aux toilettes pendant les examens.

Hoe krijgen de leerlingen de examenresultaten?

Les résultats d'examen sont dans un bulletin en papier qu'on doit venir chercher avec nos parents.

Alle leerlingen stelden ook nog eenzelfde tweede vraag: **Zijn er al grappige dingen gebeurd tijdens een examen?** De Brusselaars antwoordden vrij eensgezind:

- Il ne se passe rien de drôle pendant les examens.
- Personnellement je ne trouve pas qu'il y a quelque chose de chouette, je suis trop stressée.
- Le dernier examen qu'on a, le professeur compte à rebours le temps qui reste avant les vacances.
- Le stress et la tension sont la définition même du mot "examen".
- Hahaha. Donc non, il n'y a rien qui se passe qui soit drôle durant les examens.
- Il n'y a pas de chose amusante durant les examens car tout le monde est stressé..

4EW, 4HW en leerlingen van L'institut Saint-Louis



VAN OUD-LEERLING TOT LEERKRACHT

Juni 2013. Bij de vers afgestudeerde leerlingen van 6ST zaten twee meisjes, Doha Azdad en Somaia El Bakkali, die nu - bijna tien jaar later – het beste van zichzelf geven als leerkracht. Hoe voelt het om als oud-leerling nu vooraan de klas te staan? Een interview met oud-leerlingen/leerkrachten.



Wat bent u na 6ST gaan studeren?

SEB: Ik heb eerst communicatiemanagement gestudeerd aan AP Hogeschool. Daarna ben ik verder gaan studeren aan de universiteit hier in Antwerpen. Ik koos voor de master meertalige bedrijfscommunicatie (focus op Nederlands-Engels).

DA: Ik weet nog dat wij samen veel infomomenten hebben bijgewoond. Wij hebben eigenlijk allebei vrij laat besloten wat wij gingen verder studeren. Ik heb uiteindelijk gekozen voor de lerarenopleiding aan KdG. Lang moest ik niet nadenken over welke vakken: Engels en Nederlands.

Dacht u er tijdens uw studies aan om in het onderwijs te stappen?

SEB: Nee, eigenlijk niet. Ik zag mezelf nooit leraar worden, vooral om het feit dat ik *elke* dag voor een grote groep moet spreken. Ik ben altijd al een verlegen type geweest, zeker als tiener. Daarnaast wist ik ook hoeveel werk het onderwijs wel niet is. Bovendien interesseert de werking van de bedrijfswereld me enorm. Ik zou dus geen leraar zijn geworden als mevrouw Azdad me niet had overtuigd om er toch voor te gaan.

DA: Ik studeerde voor leerkracht, dus het was ook logisch om daarna in het onderwijs te staan.

Hoe bent u terug op het Scheppersinstituut beland? Hoe?

SEB: Tijdens mijn studies hadden mevrouw Azdad en ik al eens een gesprek of twee over het onderwijs gehad. Ik was overtuigd dat die wereld niets voor me was. Eind augustus 2021 kaartte ze aan dat de school nog (dringend) op zoek was naar een leerkracht Nederlands-Engels. Ze vertelde me dat ik de directie een mailtje hierover moest sturen en dat ik best op gesprek kon gaan. De dag nadat ik dat mailtje had verstuurd,

mocht ik al bij de directie op gesprek. *The rest is history.*

DA: Na mijn studies heb ik twee jaar op een andere school gewerkt. Ik heb lesgegeven aan OKAN-leerlingen. Dit waren leerlingen die niet altijd gealfabetiseerd waren. Het was heel leuk en uitdagend, maar ik miste mijn tweede vak. Daarna kwam ik een oud-leerkracht tegen die mij vertelde dat ze nog op zoek waren naar een leerkracht Nederlands-Engels. Daarna heb ik contact opgenomen met de directie. Voor ik het wist, stond ik hier les te geven.

Wat waren uw eerste indrukken op de dag dat u hier begon les te geven?

SEB: Het was vreemd om in een leraarskamer te zitten met de leerkrachten waarvan ik les heb gekregen. Als collega's heb je een totaal andere band en dat is ook fijn om te ervaren. De leerlingen zelf waren ook erg geïnteresseerd in de persoon voor de klas. Ik was namelijk nieuw en heb ook Marokkaanse roots. Ik begrijp de nieuwsgierigheid!

DA: In het begin was het even wennen. Het voelde een beetje raar om aan de andere kant te zitten. Tegelijk voelde het vertrouwd aan. De omgeving was herkenbaar. Rondlopen in de gebouwen gaf een nostalgisch gevoel.

Hoe reageerden uw voormalige leerkrachten op uw terugkeer?

SEB: Positief! Ik herinner me een gesprek met de heer Meukens die me vertelde dat het fijn is dat ik, als oud-leerling, hier op Scheppers les kwam geven. Anderen stuurden me een mailtje of een facebookberichtje om me te verwelkomen. Zo'n feedback was geweldig, natuurlijk.

DA: Heel positief! Mijn voormalige leerkrachten hebben mij met beide armen ontvangen. De meesten wisten al dat ik voor leerkracht heb gestudeerd. Wij kwamen tijdens onze studies ook soms op bezoek. Hierdoor bleven we een beetje in contact met de school en de leerkrachten.

Denkt u dat de leerlingen anders zijn dan toen u hier op school zat?

SEB: Ja, zeker! Ze zijn mondiger en durven meer, maar communiceren wel heel open. Dat heeft natuurlijk negatieve en positieve gevolgen. Ik denk dat je als leerkracht nu sneller een bepaalde band met de leerlingen kan opbouwen omwille van hun openheid. Ik heb het gevoel dat ik als leerling niet snel over mijn privéleven vertelde of ervaringen deelde in de klas. Dat geeft de leraar een heel vaag beeld over je. Als ik met iets zat, ging ik dat niet met een leerkracht bespreken. Er bleef voor mij altijd een bepaalde grens tussen de leerkracht en mij. Deze persoon was er om les van te krijgen en niets meer.

Op zich is dat oké, maar er zijn leerlingen die echt wel nood hebben aan een gesprek met een leerkracht waarbij ze zich gehoord en veilig voelen. Vooral als je bedenkt dat de school een groot deel uitmaakt van een tienerleven.

‘Er zijn leerlingen die echt wel nood hebben aan een gesprek met een leerkracht waarbij ze zich gehoord en veilig voelen.’

DA: Absoluut! De status van een leerkracht was anders. En dit heeft een invloed op de band tussen leerling en leerkracht. We gaan nu misschien ouderwets klinken, maar in onze tijd had de leerkracht het laatste woord over alles. Nu durven leerlingen meer. Onder het motto ‘al klinkt het niet, dan botst het wel’ delen de leerlingen hun mening.

Wat is het leukste aan lesgeven in het Scheppersinstituut?

SEB: De diversiteit in de klassen en in het team. Nu ik zelf leerkracht ben, heb ik nog meer respect gekregen voor leerkrachten in het algemeen. Ik heb bewondering voor het feit dat de collega’s er elke keer opnieuw voor gaan, ook tijdens de moeilijkere dagen. Het is fijn om te werken voor een instituut waarin je ook letterlijk bent opgegroeid. Ik heb hier superleuke dagen gekend als leerling en nu als leerkracht evenzeer. Het Scheppersinstituut is en zal altijd nostalgisch blijven voor ons beiden.

DA: Hoewel het fijn is om met bekende gezichten samen te werken, is het ook leuk om te zien dat het onderwijs nieuwe mensen aantrekt. Het Scheppersinstituut biedt ons de kans om op een aangename manier samen te werken en ideeën uit te wisselen. De vrijheid om nieuwe initiatieven op te zetten is een groot pluspunt.

Verder is het fijn om op een school te staan waar ik leuke momenten met mijn vrienden heb beleefd. Nog steeds kijken we lachend terug op momenten die we in de klas hebben meegemaakt. Dit is iets wat ik de leerlingen wil meegeven: lach, maak plezier en geniet op een positieve manier van jullie middelbare carrière. Soms zie ik leerlingen die vrij negatief kijken naar onze school, het schoolsysteem of zelfs de maatschappij. Dat breekt altijd mijn hart. Want het is nu dat ze zonder zorgen zouden moeten kunnen genieten terwijl ze iets leren op school. Het is dan ook mijn persoonlijke missie om de leerlingen die positieve kant te tonen. Omdat de schoolpret voor mij een meerwaarde is geweest, wens ik het mijn leerlingen ook toe.

Bedankt voor het interview.

ROBOT OF LEERKRACHT? (2)

We vroegen ook aan de leerlingen of zij een robot als leerkracht wensten. We stuurden de vraag naar meer dan vierhonderd leerlingen ... en kregen 43 antwoorden, ongeveer 10 procent.

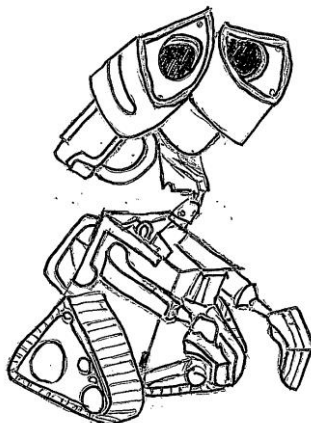


Een meerderheid verkiest dus nog altijd een leerkracht. Waarom? Daar mochten ze hun mening over geven. De meest aangeduide redenen in volgorde van belangrijkheid:

- Robots zouden ons niet begrijpen.
- Robots zouden het te moeilijk maken.
- Robots kan je niet pesten.
- Ik vind mijn leerkrachten leuk.
- Spieken zou moeilijker worden.

Enkele eigen verklaringen:

- Hoewel ze intelligent zijn, zijn ze niet goed in de orde in de klas. Als de hele klas roept of iets doet tegen de robot, dan kan die een kortsluiting krijgen. (FD)
- Ik vertrouw ze (robots) niet. (DEH)
- Leerkrachten zijn veel meer bewust van emotionele moeilijkheden bij leerlingen en menselijke leerkrachten zorgen voor een meer persoonlijke leeromgeving. (NB)

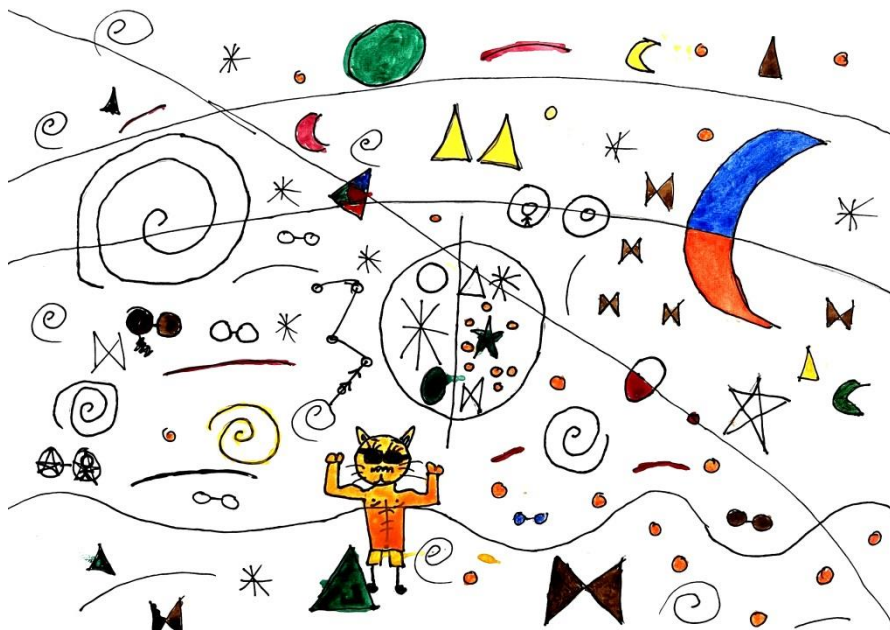


WEER NIET GOED

- “Elke vier jaar hebben we een *prikkeljaar*.” (Schrikkeljaar)
- “In dat bedrijf maakt men *egocentrische* meubelen.”
(Ergonomisch = comfortabel, aangepast aan je lichaam.
Egocentrisch = vooral begaan met jezelf.)
- Zullen we met de klas gaan *ball painten*? (Paintballen)

en enkele oudjes van 10 jaar geleden:

- Vertaal ‘Ik heb dorst’
Antwoord: I am dirsty.
- Opgave: Een voorbeeld van een primaire hefboom is een f ...r? (Flesopener)
Antwoord: Flurkentrekker.
- “Tijdens de menstruatie verliezen vrouwen hun zin voor humor.”
(Humeurswisselingen)



GEDICHTENDAG

Verlangen

Ik wilde dat ik aan het vliegen was
Ik wilde dat je dit las
Ik wilde dat je altijd bij me was
Ik wilde dat je pijn voelde zoals ik
Ik wilde dat je mijn thuis was

Ik hoop dat het terug gisteren is
Ik hoop dat je nu aan me denkt
Ik hoop dat we er morgen zijn
Feller en dieper dan dat de zon schijnt
Ik hoop dat onze verbintenis zo echt zal zijn
Als het goud in de mijnen

Morgen zullen we ervoor gaan
Verder dan de oceaan

- Klasgedicht 5HW

Spijt

Geef mij maar een begraafplaats
Waar ik zit zonder gevoelens zoals deze

Geef mij maar een razendsnelle tornado
Die snel voorbijgaat maar toch
blijvende schade achterlaat

Geef mij maar een trage slak die verpletterd
Wordt door een reusachtige voet

Geef mij maar wormen die
me vanbinnen helemaal opvreten

Geef mij maar alle ellende van de wereld
Want alles is beter dan het gevoel van spijt

Adel (4BE1)

VASTENACTIE 2023

De verschillende Scheppersscholen hebben in de afgelopen jaren behoorlijk wat geld ingezameld ten voordele van onze projecten in Burundi. Tijdens de lessen godsdienst leerden jullie meer over de uitdagingen waarmee de Burundese leerlingen en hun leerkrachten geconfronteerd worden.

Met de vorige vastenacties steunden we o.a. het Medisch Pedagogisch Instituut in Mutwenzi, een opvangcentrum voor kinderen met mentale en fysieke handicaps. De opbrengsten van recente acties gingen naar het nieuwe bouwproject in de wijk Gihosha in Bujumbura. Op 22 oktober 2022 kon men daar een kleuterschool, een lagere school en een secundaire school openen.



Er zijn nu reeds 680 leerlingen. Volgend schooljaar zal dit oplopen tot 1 000. Op termijn zullen de scholen tot 1 400 leerlingen kunnen opvangen.

Het schoolgebouw staat er, maar de klassen moeten nog voor een groot stuk worden ingericht. Ook wat betreft het lesmateriaal moet er nog heel wat gebeuren.

Met de vastenactie 2023 zouden we graag volgende projecten realiseren:

- **Het uitrusten van de schoolbibliotheek met leerboeken voor duizend leerlingen.**

De leerlingen hebben de middelen niet om zelf handboeken aan te kopen, laat staan laptops. De school probeert in haar bibliotheek zo veel

mogelijk didactisch materiaal te verzamelen voor de kinderen van de kleuterklas, de lagere school en de secundaire school.

- **Uitrusten van vier grote computerklassen.**

Hier wordt in klasverband aan de leerlingen geleerd om met de computer om te gaan, om verschillende programma's te leren gebruiken en om de computer en internet te gebruiken om zelfstandig te oefenen, op te zoeken en te leren.

- **Het bouwen van twee grote wetenschapslokalen.**

In de huidige klaslokalen kan de leerkracht in het beste geval een eenvoudig proefje voordoen. We proberen om wetenschapslokalen te bouwen waarin de Burundese leerlingen de kans krijgen om zelf proeven uit te voeren. Door de praktische proeven worden de lessen leuker en de leerstof interessanter.



Bedankt voor jullie inzet!

(bron: informatiebrochure vastenacties Broeders van Scheppers)

ANTWOORDEN

Breïnbrekers

Het kruispunt. De vier auto's slaan alle vier rechtsaf.

Het wiel. Het reservewiel.

Volgende letters. IDR. De reeks bestaat uit de eerste letters van de woorden van de vraag.

De beer. De beer is wit. De enige plek op aarde waar ik vijf km naar het zuiden, vijf kilometer naar het oosten en dan vijf kilometer naar het noorden kan wandelen om terug op mijn beginpunt aan te komen, is de Noordpool. Daar leven ijsberen.

De kamelenrace

Volgens de regels van de race wint de eigenaar van de kameel die als laatste over de meet gaat. De wijze man gaf de broers het advies om van kameel te wisselen. Zo rijdt elke zoon met de kameel van zijn broer en probeert hiermee te winnen.

Jongerentaal

1c, 2b, 3 c, 4a, 5c, 6a, 7b.

Voor 'lubaso' is antwoord c de juiste verklaring, volgens sommige leerlingen van 4H (2012-2013) toch. Ze hadden het woord namelijk zelf verzonnen.





J'AI ME

MODESHOW

www.scheppersinstituut.be

25 / 05
26 / 05

SCHEPPERS
INSTITUUT
DEURNE & ANTWERPEN

HET OUDE BADHUIS
STUIVENBERGPLEIN 38
2140 DEURNE

INFO&TICKETS:
WWW.SCHEPPERS.BE



Het
Oude
Badhuis



Deurne

