

# OPSCHEPPERS

DE SCHOOLKRANT VAN HET SCHEPPERSINSTITUUT



Negentiende jaargang, nummer 1, december 2022



Y (3OL2)

**Opscheppers, het schoolblad van het Scheppersinstituut**

**Volume LV**

**Negentiende jaargang, nummer 1, december 2022**

Samengesteld door 1a1, 1a2, 1a3, 1a4, 1d1, 1d4, 2MWa, 3OL2,  
4BE1, 4BE2, 4CM, 4EWa, 4HW, 4OFL, 4TC, 5H, 6CM & 6ST  
met een gastoptreden van 6K1 (2012)

Tekeningen:

Voorpagina: Ing (6CM)  
pagina 2: Yousra (3OL2)  
10: Yousra (3OL2)  
14: 1d1 & 1d4  
15: 1a1, 1a2, 1a3, 1a4, 1Ba, 1d1  
20: Tringa (5CM)  
27: Amal (2MWa)  
28: Silvana (4OFL)

*Taalfouten in de advertenties werden  
door de adverteerders zelf aangebracht.*

**Scheppersinstituut Deurne - Antwerpen**  
[redactie@scheppersinstituut.be](mailto:redactie@scheppersinstituut.be)

Vind de digitale versie op [www.scheppers.be](http://www.scheppers.be)

---

## TWEE NIEUWE LECO'S

---

Grote veranderingen in het Scheppersinstituut. Omdat mevrouw Demolder en mevrouw Vermeiren besloten terug les te geven, ging de school op zoek naar nieuwe leerlingencoördinatoren. Ze vond geschikte kandidaten in mevrouw A. Stevens (AS) voor SEA en de heer Van Hoofstat (RVH) voor SED. Een geschikt moment om wat meer over hen te weten te komen.

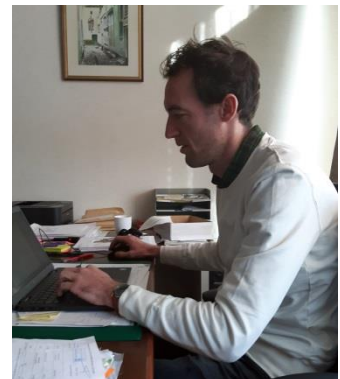


### Waarom wilde u deze baan aannemen?

AS: Ik ben eigenlijk altijd heel graag bezig met leerlingen. Ik leer hen graag iets bij, wil graag met hen samenwerken en ik wil graag leerlingen vooruithelpen. Bij deze job krijg ik de kans om leerlingen te begeleiden en te helpen.

RVH Sinds 2019 ben ik op de universiteit van Antwerpen gestart met de master *Opleidings- en onderwijswetenschappen*, een richting die ik al heel lang in overweging nam. Vroeger nam mijn sport (triatlon) veel te veel tijd in beslag en was de combinatie werken-traineren-studeren niet mogelijk.

Het trainen is grotendeels weggevallen en de interesse in de onderwijswetenschappen is gebleven. In de loop van de studie is het gevoel gegroeid dat ik meer met die kennis en ervaring wilde doen, iets meer impact op het onderwijsgebeuren hebben dan als LO-leraar. Ik zie dit dan ook als een positieve keuze. Ik had helemaal niet het gevoel dat ik geen LO meer wou geven, maar wel dat ik deze job wou proberen.



### Beschrijf een normale werkdag van een leerlingencoördinator.

AS Eigenlijk verloopt geen enkele werkdag helemaal hetzelfde. Soms probeer ik mijn agenda wat te plannen, maar uiteindelijk bepalen de leerlingen

‘Uiteindelijk bepalen de leerlingen hoe mijn dag zal verlopen.’

hoe mijn dag gaat verlopen. Maar er zijn wel een aantal vaste taken op de week. Op maandagochtend deel ik steeds de begeleidingskaarten en tuchtcontracten uit. Ik bespreek deze dan ook met de betrokken leerlingen. Ik vind het belangrijk dat leerlingen weten wat ze goed gedaan hebben en waar het soms is misgelopen.

Op vrijdag deel ik in de eerste graad de weekrapporten uit en heb ik ook een overleg met het CLB. Op maandagmiddag is er een keer per maand leerlingenraad. Daartussen krijg ik leerlingen die uit de klas gestuurd zijn. Ik luister steeds naar hun verhaal en ik luister daarnaast ook naar het verhaal van de leerkracht en ik probeer daar een goed evenwicht in te vinden. Ik bekijk ook welke leerlingen nog wat extra zorgen of hulp nodig hebben en ik zoek dan uit op welke manier ik hen het beste kan helpen.

**RVH** Allereerst zijn er in deze job weinig 'normale' werkdagen. Ik kom elke dag op school aan met het gevoel dat ik de helft van mijn dag kan plannen (gesprekken met ouders, leerlingen, CLB, ...) en de andere helft van de dag komt op me af. Er komt altijd wel ergens iets tussen. Conflictsituaties, afwezige leerkrachten opvangen, ouders die me willen spreken.

Ik probeer zo veel mogelijk zichtbaar te zijn voor de leerlingen op de campus. Voor 8.30, tijdens de pauzes en na 16.00 wil ik graag altijd op de speelplaats staan. Soms om simpelweg de leerlingen te verwelkomen, dan weer om beschikbaar te zijn voor hen. Meestal lukt dit wel, al kan het af en toe eens zijn dat een gesprek uitloopt en dat ik niet uit mijn bureau geraak. Het zijn alleszins intense dagen, drukker dan voordien maar dat bevalt me wel. Het is zo afwisselend dat de dagen écht voorbij vliegen en ik nog geen minuut spijt heb gehad van mijn keuze.

### **Hebt u een speciale manier om leerlingen te straffen?**

**AS** Ik durf af en toe wel eens een ludieke straf te geven. Er was dit jaar bijvoorbeeld een klas die niet wou gaan zitten in de les. Als ze niet willen gaan zitten, hebben ze dus ook geen stoelen nodig. Het secretariaat heeft dan tijdens de speeltijd de stoelen weggenomen zodat ze toch een uurtje konden blijven staan.



**RVH** Ik probeer vooral consequent te zijn in mijn beslissing. In de mate van het mogelijke geef ik voor dezelfde feiten eenzelfde straf. Uiteraard is dit

niet altijd even haalbaar maar ik streef hier wel naar. Dit leidt volgens mij tot zo min mogelijk discussies en het zorgt ook voor duidelijkheid bij de leerlingen. Ik moet wel toegeven dat ik soms leerlingen iets laat studeren en hen tegen het einde van het lesuur, wanneer ze bij mij zijn, hun kennis even test. Halen ze een 8/10 (door bijvoorbeeld hoofdsteden uit het hoofd te leren) dan hoeven ze niet meer te schrijven tegen de dag nadien. De 'credit' voor deze straf gaan echter naar de heer Beeldens die dit regelmatig toepaste toen hij leco was op SMD.

***Wat was de moeilijkste beslissing die u al hebt moeten nemen?***

AS Ik vind elke beslissing die ik moet nemen heel moeilijk. Je moet steeds een evenwicht zoeken tussen verschillende situaties en welke sanctie er al dan niet bij hoort. Ik stel mezelf ook vaak de vraag of ik alles in het werk gesteld heb om een leerling te helpen. Maar een leerling van school sturen, doe ik echt niet graag.

RVH Ik heb voorlopig nog geen extreem moeilijke beslissingen moeten nemen, maar ik heb wel twee moeilijke gesprekken gehad met een leerling en/of ouder over een thuissituatie. De situatie was bij momenten zo schrijnend dat ik, eens de mensen uit mijn bureau waren, toch even moest bekomen. Uiteindelijk moet je verder en probeer je de leerling in kwestie zo goed mogelijk te helpen/begeleiden maar je stuit soms op grenzen en dan overvalt je een gevoel van machteloosheid.



***Welke excuses hebben leerlingen al proberen te gebruiken om aan een straf te ontkomen?***

AS Eerlijk gezegd heeft er nog niemand geprobeerd om aan zijn straf te ontkomen. Ze proberen wel even in gesprek te gaan om te kijken of er te onderhandelen valt, maar verder dan dat hebben ze nog niet geprobeerd.

RVH Het meest gebruikte excuus is alleszins dat ze geen tijd hebben omdat ze moeten gaan werken/solliciteren. Ik ben voorlopig nog gespaard gebleven van honden die strafwerk opeten of ouders die hebben opgeruimd en het strafwerk hebben weggegooid 😊.

***Einde van deel 1. Je kan de rest van het interview lezen vanaf pagina 21.***

BeCreative



### BeCreative and be unique

We zijn vier opkomende ondernemers die dit schooljaar begonnen zijn met het minionderneming project. Wij zijn BeCreative en ontwikkelen creatieve producten voor onze consumenten op basis van henna.

Wanneer? 22 december 2022

Hoe laat? 17:00-20:00u.

Waar? Scheppersinstituut campus SEA

Van Helmontstraat 29, 2060 Antwerpen

## Mandjes voor jou



**Wij zijn een mini onderneming die warme producten verkoopt. Wij verkopen producten die je warm houden in de winter, zoals soep en thee in een mok die je steeds opnieuw kunt hergebruiken.**

**Volgende verkoop:** donderdag 22 december tijdens het oudercontact

**Waar?** : Campus SEA

**Hoe laat?** : Van 17.00u tot 20.00u

**Wat?** Duurzame mandjes gevuld met thee, soep en mok

**Iedereen is welkom jong en oud, klein en groot**

**Mandjes voor jou ook voor in de koude**

---

## MYSTERIES VAN SCHEPPERS (CAMPUS SMD)

---

De leerlingen van 4CM vroegen zich een aantal dingen af:

- Waarom moeten we tijdens de middagpauze in de refter eten? Waarom ook niet buiten? Een picknick!

*Mogelijk antwoord: Dat zou meer toezicht vereisen.*

- Hoe is het mogelijk dat de heer Biernaux de namen van alle leerlingen zo snel kent?

*Mogelijke antwoorden: Hij is erg slim of begint in augustus al te oefenen.*

- Staan er camera's opgesteld in de school? Sommige leerlingen beweren dat ze op de computer van de leco rechtstreekse beelden zagen van bepaalde hoeken van de school.

*Mogelijk antwoord: ?*

- Waarom kunnen de leerlingen geen lockers hebben om materiaal te bewaren?

*Mogelijk antwoord: Experimenten in het verleden toonden aan dat leerlingen dan voortdurend materiaal op school vergaten en hun huiswerk 'niet konden maken'.*

- Waar leidt de deur aan de trap op de tweede verdieping van blok B naartoe aangezien er geen derde verdieping is?

*Mogelijk antwoord: ?*

- Waarom staan er (valse) uilen op het dak?

*Mogelijke antwoorden: om de duiven weg te jagen of om de camera's te verbergen.*

- Waarom hebben we een speeltijd in de namiddag? Zonder die speeltijd zouden we twintig minuten vroeger naar huis kunnen.

*Mogelijk antwoord: ?*

- Woont er echt iemand boven de B refter?

*Antwoord: ja.*



- We mogen geen foto's nemen op school. Waarom ook geen selfies?

*Mogelijk antwoord: Omdat je misschien ook andere leerlingen op de achtergrond fotografeert.*

- Tot op welke afstand is mevrouw Bousard in staat om te zien of iemand zijn kap op heeft?

*Antwoord: ? (Haar perifeer zicht, de gave om dingen links en rechts van je te zien, is bovendien ook goed ontwikkeld.)*

- Waarom worden de lokalen geel geschilderd?

*Mogelijk antwoord: Omdat blauw iets te kil is.*

© 4CM

## BREINBREKERS

### Het reservoir.

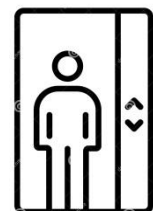
Er is bijna geen water in het reservoir, maar het verdubbelt zich elke dag. Het duurt 60 dagen voordat het reservoir helemaal gevuld is. Hoelang duurt het voor het reservoir half gevuld is?

### Feestje

Eergisteren was ik 25 jaar. Volgend jaar word ik 28. Wanneer ben ik jarig?

### De lift

Zeven bouwvakkers stappen een voor een in een lift. Boven stappen ze een na een weer uit de lift. Hoelang zaten de bouwvakkers in de lift?



Antwoorden op pagina 27.



---

# HORROR

---

Er bestaat veel variatie in de wereld van de griezelverhalen. Het eerste verhaal beschrijft het onverklaarbare, het tweede hoort meer thuis in het 'slasher genre'.

## THE GHOST IN THE KITCHEN

(based on a true story)



If you ask me if I believe in ghosts, I will tell you 'no', but something did happen to me that I cannot explain.

One night, about two years ago, I got very thirsty at 4 a.m. I got out of bed and went to the kitchen for a glass of water. As I was walking towards the fridge, I noticed, in the corner of my eye, a figure in a white dress. It gave me a small heart attack. I spent the next minute staring at this figure, standing with her back to me while she seemed to be playing with something. I couldn't quite see what it was.

Strangely enough, this wasn't the first time I had seen a ghost in the kitchen. When I was younger, we moved a lot and I remember seeing ghosts in kitchens a number of times, though never a female ghost. It always happened when I was somewhere between being fully awake and being asleep.

I have never told anyone about this because I think it's all to do with my imagination. When I'm half asleep, my imagination runs wild.

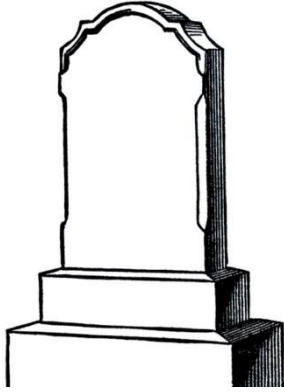
M (4CM)

## A SCHOOL TRIP GONE WRONG

This all happened the night after the first day of a school trip. When we arrived at the motel we were staying at, we saw a creepy old service man standing still

and giving us a dead stare. Later we found out that the old man was the owner of the motel. I thought I was hallucinating, but I saw a tombstone in front of the motel with my name and my surname. I was shocked. I told my friend about it and when I went back to show him, it was gone...

After taking a nap I woke up to an eerie sound. It sounded like the teacher screaming for help. I went to her room, looked through the keyhole and saw blood all over the place.



Minutes later I was hiding behind a car outside the motel and saw the old man with a machete and blood all over his clothes. I ran to my room and woke up my friend and told him to get on the bus. But it was too late. I noticed getting goosebumps and it felt like something huge was behind me.

The next thing I knew the motel owner picked me up. As I was screaming for help, he threw me into my own grave with the tombstone that I had seen when we arrived here. So that's when I realized it had predicted my own death.

Faysal & Oliwier (4BE2)



Y (3OL2)

---

# DE SCHEPPERSENQUÊTE

---

Leerkrachten dwingen je boeken te lezen, maar hebben ze zelf al de moeite gedaan om er één te schrijven?

**> Als een uitgever u de kans gaf om een boek te schrijven, waarover zou dat boek gaan? Hebt u al een titel?**

We beginnen met een **quiz: Wie zei wat?**

1 'De magische wereld van ...'

- |   |             |   |            |
|---|-------------|---|------------|
| a | G. Demolder | c | K. Godon   |
| b | S. Gielen   | d | M. Verhees |

2 '1536 tips voor de minister van Onderwijs'

- |   |             |   |               |
|---|-------------|---|---------------|
| a | G. Demolder | c | K. Havermaet  |
| b | D. De Win   | d | J. Versmissen |

3 'Kunstige knuffels'. Ondertitel: Hoe maak je met wol of katoen ecologisch verantwoord speelgoed of decoratie?

- |   |            |   |                |
|---|------------|---|----------------|
| a | W. Aerts   | c | G. Daniels     |
| b | R. Bousard | d | K. Vercauteren |

4 'Les jeunes et moi'

- |   |            |   |             |
|---|------------|---|-------------|
| a | L. Coupeau | c | G. Demolder |
| b | P. De Laet | d | A. Gillain  |

5 '30 111 809 stukjes'. Over hoe Napoleon het hart van Joséphine de Beauharnais brak.

- |   |             |   |           |
|---|-------------|---|-----------|
| a | F. Beeldens | c | W. Gevers |
| b | G. Demolder | d | C. Parns  |

Je vindt de juiste antwoorden op pagina 27.

Andere reacties:

L. Coupeau: 'Lisa aux pays des merveilles'

B. Geysels: 'Het festival'

K. Vercauteren: 'Dansen is leven en Leven is dansen.'

J. Hermans: 'Van rebelse leerling tot leerkracht'

A. Hovhannisyán: 'Tips en tricks voor mijn jongere ik'

E. De Loose: 'Waar een wil is, is een weg.'

Y. Challouki: 'Over het lesgeven als professioneel vechter'

S. El Bakkali: 'Persoonlijke ontwikkeling'

W. Aerts: 'Geheimen uit het Aerts Paradijs' lijkt me wel een mooie titel voor een biografie.

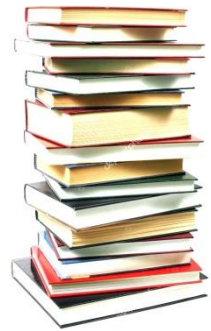
R. Baeckens: "Ik heb - samen met een collega wiens naam me nu even ontsnapt - al een boek gepubliceerd: 'Zakelijke communicatie', een handboek voor de lessen Zakelijk Nederlands. Een bestseller rond de eeuwwisseling. Als ik nog een boek mocht samenstellen, dan zou het een gids voor de honderd mooiste bioscopen van de wereld zijn. Daarvoor moet ik natuurlijk nog wat reizen.

D. Deblaere: Autobiografie: 'Als West-Vlaming integreren in 't Stad.'

A. Stevens: 'Op ontdekkingsreis'. Ik zou graag eens op wereldreis gaan.

K. De Bruyn: 'Sportspecifieke trainingsleer: Stand-up paddling'

D. De Win: Mijn interesse is geschiedenis en vreemde culturen. Als ik hierover een boek zou schrijven zou ik godsdienst doorheen de geschiedenis kiezen. Als titel kies ik: Geloof op de Tijdbalk.



- A. Paeschuyzen: Eén van mijn favoriete boeken is 'Die Welt von Gestern' (*De wereld van gisteren*) van de Oostenrijkse Stefan Zweig. Hij beschrijft daar op grandioze wijze het leven zoals het was aan het begin van de 20e eeuw. Intussen zijn we 100 jaar later en zou mijn boek 'De wereld van morgen' kunnen heten. Ik hoop nl. 100 jaar te worden, uit nieuwsgierigheid naar hoe het leven er in 2070 uit zal zien. Helaas heb ik niet het schrijverstalent van mijn held, Stefan Zweig...
- P. Meukens: Ik heb in 1995 – samen met een collega wiens naam me nu even ontsnapt – al een boek gepubliceerd: 'Zakelijke communicatie', een handboek voor de les Zakelijk Nederlands. Een nieuw boek zou als titel hebben: 'Het onderste uit de kan'. Het onderwerp? Het enige wat telt, is dat je je best doet.
- N. Slaughter: 'Finding myself in the middle of Middle Earth' Na mijn middelbaar, in plaats van direct verder te studeren, nam ik een 'gap year'. Ik deed mijn zesde jaar opnieuw in Nieuw Zeeland. Aangezien ik al een diploma had, was er absoluut geen druk op academisch vlak. Ik kon me focussen op meer creatieve vakken en reizen door het adembenemende mooie Nieuw Zeeland. Mijn gap year was echt een schitterende ervaring, en als ik ooit mijn memoires schrijf, zal dat zeker een lijvig hoofdstuk worden.
- G. Demolder: 't Klein Huisje' is de titel. Meer dan 50 jaar geleden hebben mijn ouders een oud boerderijtje in Beausaint (4 km van La Roche) gekocht en papa heeft dat helemaal opgeknapt. Elke grote vakantie brachten wij daar twee maanden door, zalige vakanties! Ik heb daar vrienden voor het leven gemaakt en mijn Frans geleerd. Nu is 't Klein Huisje onze eigendom. De naam is gegeven door de kleinkinderen van ons mama en papa. Nu noemt iedereen dit zo.
- S. Mungersdorff: 'Waar de golven elkaar raken'. Een jonge visverkoper ziet de dagen voorbijschuiven. Hij kent zijn vaste klanten door en door: de vrouw met het hondje die de drukte vermijdt, de oude man op zoek naar de vetste haring, de jonge moeder die inkoopt als een rekenmachine. Twee keer per week, als de winkel grondig is gepoetst, gaat hij 's avonds zwemmen.

Terwijl hij trefzeker zijn baantjes trekt, merkt hij hoe er steeds droombeelden komen aanspoelen uit de diepte van zijn fantasie. Hoe komt het toch dat ze vaak echter lijken dan de dagen in de viswinkel? Langzaam lijken de grenzen tussen werkelijkheid en verbeelding te vervloeien.

© Scheppersinstituut

## LEVEND SCHOOLMATERIAAL



tekendriehoek: Diala (1d4); vliegende pen: Hajar (1d4); stift: Maja (1d1)  
 schaar: Youssef (1d1); markeerstift: Reda (1d4); markeerstift: Sherine (1d4)

---

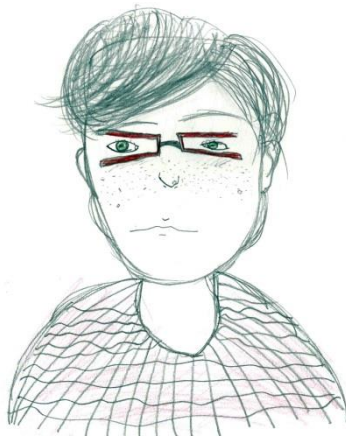
# CREADAGEN

---

## DE PORTRETTE



1



2



3



4



5



6

1: J; Belmans (1a1); 2: G. Demolder (1a2); 3: A. Gillain (1a3)

4: J. Hermans (1a4); 5: K. Godon (1d4) ; 6: S. Gielen (1Ba)

(De overige portretten konden om **technische** redenen niet weergegeven worden.)

## De **evolutie** van leerkrachten

### A Gillain



2018

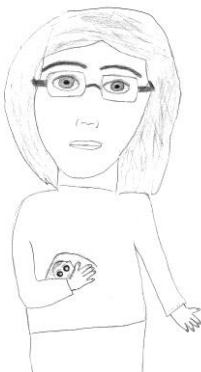


2019



2022

### J. Belmans



2016



2019



2022

### S. Gielen



2018

2022





---

## BLOG: MY RELIGION

---

De leerlingen van 4EWa produceerden blogs voor de les Engels. Souhaila schreef een tekst over haar godsdienst, over de misvattingen en de vooroordelen.



'In this blog, I would like to talk about my religion, namely **Islam**. A lot of people have a very different opinion of our beautiful religion and I would like to change that. I will also give a little bit more information about the Islam for those who are interested.

*Is Islam really a terrorist faith as many people see on media channels?*

No, definitely not. As Muslims we learn that violence as a use of control is not accepted. In the media a lot of people always say that terrorists are linked to the Islam. I don't like these kinds of assumptions. Some people in the world may not know anything about our religion and with everything the media says, they give Muslims a bad image. There still are people who do not look critically at the news and don't even take the time to investigate Islam to see if this is all true. Sometimes I just wish people would know what kind of peaceful religion we have and that they accept this, just as we accept their religion.

*Do women have any rights in the Islam?*

Yes, we definitely have these. In fact Islam is the first religion to ever have rules on respecting women. In Islam there is absolutely no difference between men and women as far as their relationship to Allah is concerned. Both women and men get the same reward for good behaviour and they both get the same punishment for bad behaviour. Besides, a women as a mother is viewed with great respect in the Islam. In the Qur'an (the holy book) it is often said that the mother should be treated with great respect and that paradise is even under her feet.

I also heard that a lot of people think that we (women) don't get to work and that we belong in the kitchen. This also is not true. It has nothing to do with religion. It's an old cultural habit. I think I speak for all the girls at our school when I say we're not studying for so long just to get back into the kitchen. Some people also think that we are forced to wear a headscarf. This is also not true; if you feel ready and if you do it with the right intensions, you can wear it. Our parents don't get to decide when it comes to this topic.

*Are there a lot of stereotypes and how do you respond to them?*

There are a lot of stereotypes in our religion. I think every religion has a few rotten apples in them that ruin the image of a beautiful society. Sadly enough after all these years they don't see that this is also the case for Muslims. In their eyes we're all bad people and we all are that awful stereotype. What they forget, is that a few rotten apples don't make a rotten forest.

'A few rotten apples don't make a rotten forest.'

But the media will always be against us. For example, every netflix film or series with a Muslim character, has this character either become gay or start doing all the things our religion is against. I try to tell my close friends who aren't Muslim as much about our religion as possible, to avoid these stereotypes. It's a shame that there's not much that we can do about it other than ignore this.

*How do you feel to live in a country where the majority of the people are not Muslim?*

To be honest, I feel very good because I think we can learn a lot about each other's religion. What I really like about this diversity is that they can listen to the stories that we learned from our religion and that they can even link it with their own. There may also be things that I didn't know about their religion and that they can tell me. In Islam, Muslims must respect other religions too.

It was very nice talking about this topic. I hope everyone enjoyed it and maybe even learned something more about Islam.

Souhaila El-Jattari  
4EWa

## LES PROFS NE ... PAS

In 4BE/TC hebben we in de Franse les de ontkenning onder de loupe genomen. In de toets mochten de leerlingen zich voor een dag directeur wanen en een **reglement voor de leerkrachten** opstellen. Sommigen hebben enkele 'interessante' regels bedacht.

Veel voorkomend:

- Ils ne donnent pas de tests / de punitions
- Ils ne crient jamais.
- Ils ne peuvent pas utiliser de stylo rouge.
- Ils n'ont jamais raison.

maar ook:

- Les profs ne vont nulle part, ils ne retournent pas à la maison.
- Les profs ne peuvent pas employer leur GSM pendant la pause.
- Ils ne viennent pas à l'école en voiture, il faut prendre le vélo.
- Ils ne peuvent pas fumer, ils doivent donner le bon exemple.
- Les profs ne portent pas de vêtements chiques / classiques; ils portent des vêtements de ballérina.

© 4BE/TC

## SLAM POETRY

Iedereen moet gehoord worden, ongehoord is gestoord. Want wacht, geluk is wat iedereen verwacht. Van genderongelijkheid hoor ik een klacht. Elkaar accepteren, gaat net zo makkelijk als iedereen waarderen. Je kiest niet in welk lichaam je wordt geboren. Door gezamenlijk te leven, leren we elkaar appreciëren.

© 4HW (Dag van de (on)gelijkheid)

## WEER NIET GOED

- Vraag: Wat is een klooster?  
Antwoord: Een gevangenis voor nonnen.
- It's disrespectful to eat with a phone. (Gebruik mes en vork!)
- Vraag: Wat is DR Congo? (Democratische Republiek Congo)  
Antwoord: Dokter Congo.
- Vraag: Wat is het Engelse woord voor 'loopgraven'? (Trenches)  
Antwoord: Running graves.
- Een vreemde beschrijving: 'Il a des *chevaux* blancs.' (chevaux: paarden / cheveux: haar)
- Vraag: Welke sport wil je graag doen tijdens de les L.O.?  
Antwoord: Tennis, maar geen tennis, met het vogeltje. (Badminton?)
- Een vreemde vraag voor een leerkracht: 'Bent u éénrootig of tweerootig?' (= Hebben uw ouders eenzelfde etnische achtergrond of verschillende achtergronden?)
- Een wat ongepaste formulering: 'I chose this topic because I'm really into racism.' (Into racism: verzot op racisme ...)



---

## TWEE NIEUWE LECO'S (deel 2)

---

### Wilt u uiteindelijk directeur worden? Waarom (niet)?

AS Op dit moment is dat niet aan de orde. Ik ben zo blij dat ik met leerlingen kan werken en ik denk dat je als directeur ook veel meer papierwerk moet doen. Maar ik zal ook niet zeggen dat ik dat nooit zou willen doen. Wie weet komt er ooit een dag dat ik dit wel zie zitten.

RVH Mag ik een Belgisch antwoord geven? Ik zeg niet op voorhand 'neen', maar zeker ook nog geen 'ja'. Ook al lijkt het voor sommigen wel zo, de twee jobs vallen eigenlijk echt niet met elkaar te vergelijken. Afgelopen zomer heb ik het werk van onze directie van naderbij kunnen volgen en daar komt nog zo veel meer bij kijken.. De verantwoordelijkheid is nog vele malen groter. We zien wel wat de toekomst brengt. Momenteel ben ik heel blij met wat ik nu doe en ik geef mezelf nog de tijd om wat te groeien als leerlingencoördinator. .



### Met wie kunt zich vergelijken: een voetbalmanager, een psychiater, een politieagent of een advocaat?

AS Ik denk dat ik een beetje van allemaal ben. Als voetbalmanager probeer ik de rust op school goed te bewaren en zorg ik ervoor dat iedereen goed weet wat er van hen verwacht wordt. Ik ben ook gedeeltelijk psycholoog/psychiater omdat ik steeds naar de leerlingen wil luisteren en probeer om goed advies te geven. Als politieagent moet ik soms tussen twee partijen komen en moet ik de regels van de school goed uitleggen. En tenslotte ben ik ook een beetje advocaat/rechter. Ik luister naar de betrokken partijen en probeer een goed besluit te vormen.

RVH Dat is vrij afhankelijk van de situatie die zich voordoet. Wanneer leerlingen uit de les gestuurd worden en bij mij komen voelt het eerder als 'onderzoeksrechter'. Je probeert te achterhalen wat er precies gebeurt is en koppelt er, indien nodig, een zo gepast mogelijke sanctie aan. Andere

Beschrijving van de functie: 'Wanneer leerlingen uit de les gestuurd worden, voelt het eerder als 'onderzoeksrechter'.'  
(RVH)

keren ben je meer bemiddelaar tussen leerlingen of soms motivatiepsycholoog wanneer iemand het echt niet (meer) ziet zitten om te studeren of met bepaalde problemen zit. Ook hier weer, veel variatie!

### Hebben leerkrachten altijd gelijk?

AS Ik ben zelf leerkracht (geweest) en ik vind niet dat leerkrachten altijd gelijk hebben. Ik probeer dan ook steeds naar alle partijen te luisteren. Op deze manier heeft iedereen ook het gevoel dat er naar hen geluisterd wordt. Daarna probeer ik samen tot een goede sanctie te komen.



RVH Laten we het houden bij 'vaak gelijk hebben'. Ik laat uiteraard eerst de leerling zijn/haar verhaal volledig doen om nadien dit even af te toetsen bij de leerkracht. Wanneer beide verhalen echt té ver uit elkaar liggen of ik heb het gevoel dat er echt een groot probleem is, kan een gesprek tussen beide partijen aan één tafel vaak verhelderend werken. Er kunnen dan bepaalde nuances of verduidelijkingen qua gevoelens, intenties, ... naar boven komen die je niet merkt wanneer ik beiden apart spreek. Ik vind trouwens ook dat dit op onze campus, SED, echt wel moet kunnen. Met leeftijden tussen de 16 en 19 jaar is het belangrijk dat je leert om met elkaar te praten en zo eventuele conflicten op te lossen.

### Hoeveel leerlingen moeten zich op een gemiddelde dag bij u melden?

AS Dit schooljaar is nogal woelig gestart. Toen werden er wel wat leerlingen gestuurd. Ondertussen is het wat minder geworden en denk ik dat er gemiddeld ongeveer 8 leerlingen gestuurd worden.

RVH Oei, er zijn dagen dat er quasi geen leerlingen buitengestuurd worden en andere dagen zie ik er een 8-tal per dag.. Al bij al valt het toch behoorlijk goed mee.

### Wat is de meest voorkomende reden dat leerlingen naar u worden gestuurd?

AS: De meeste leerlingen worden uit de les gestuurd omdat ze nogal hevig hun mening geven in de klas. Leerkrachten zijn altijd bereid om naar de leerlingen te luisteren maar ze moeten dit wel op een beleefde en rustige manier verwoorden. Ik

'De meeste leerlingen worden uit de les gestuurd omdat ze nogal hevig hun mening geven in de klas.'  
(AS)

vind het heel belangrijk dat een mening rustig gegeven wordt omdat je zo beter en met meer geduld naar iemand kan luisteren. Andere leerlingen worden ook vaak gestuurd omdat ze hun boeken of laptop niet bijhebben.

RVH Zeer vaak onbeleefd reageren en/of na meerdere opmerkingen nog niet doen wat er gevraagd wordt (zwijgen, gsm afgeven, ...)

### **Komt u vaak in contact met boze ouders. Zo ja, waarom zijn ze meestal boos?**

AS Ik kom niet vaak in contact met boze ouders. Als er toch eens een ouder boos is, komt dit vaak omdat die de juiste situatie niet altijd weet. Nadat dit is uitgelegd, begrijpen de ouders ook vaak de situatie en gaat hun woede ook over.

RVH Ik ben er voorlopig (nog) van gespaard gebleven. Ik heb dit schooljaar helaas al wel enkele begeleidingskaarten moeten 'uitdelen' waarover je meestal met de ouders in gesprek gaat. Het is zelden een goed-nieuws-show maar voorlopig luisteren de ouders wel naar de argumenten van de school en zijn ze nog niet echt boos geweest. Nu, indien ik er in de toekomst mee te maken zou hebben, zal ik altijd beleefd en duidelijk proberen te blijven. Voor mij is boosheid in een gesprek vaak een zwaktebod. Ik ben er van overtuigd dat als je recht in je schoenen staat en voldoende kunt argumenteren, dat je veel meer kan doordringen en mensen doen luisteren dan wanneer je boos bent of zou beginnen roepen en verwijten..

### **Wat mist u het meest nu u geen leerkracht meer bent?**

AS Ik ben op dit moment ook nog altijd een leerkracht. Ik geef dit jaar nog wiskunde in 3BEa. Ik heb altijd graag lesgegeven en ben blij dat ik dit nog wat kan blijven combineren met de job als leco. Zoals ik al heb gezegd, ben ik een bezige bij en vind ik extra werk zeker niet erg.

RVH Ik blijf een hart voor sport hebben en de sport zeer nauw op de voet volgen. Jongeren (nieuwe) sporten bijbrengen is nu eenmaal echt leuk. Ook de vrijheid die je hebt als LO-leraar. Ik herinner me vorig jaar nog enkele lessen ijsschaatsen, minigolfen, sporten in het park Rivierenhof in het mooie weer. Dat is echt enorm veel waard. Dat voelt vaak niet aan als werken. Mis ik dat? Dat is wat overdreven, maar dat was écht wel heel fijn!



*RVH heeft zijn werkruimte al gepersonaliseerd.*

### **Wat is voorlopig het minst leuke aan uw job?**

AS Ik heb soms het gevoel dat ik leerlingen veel moet berispen en eigenlijk ga ik liever in gesprek met iemand om tot de kern van het probleem te komen. Maar dit is niet altijd gemakkelijk.

RVH Dat leerlingen soms met hun problemen bij mij komen, maar wanneer die te groot of te intens zijn, heerst er soms een gevoel van machteloosheid. Ik wil hen wel helpen maar veel meer dan doorverwijzen kan in sommige gevallen niet. Dan zie je leerlingen soms twifelen of ze wel de stap durven zetten. Het gevoel om leerlingen te willen helpen maar *niet kunnen* helpen, is echt niet leuk.

### **Wat is het leukste? De macht?**

AS Ik vind zeker niet dat ik macht heb op school. Ik zou dat ook niet willen. Ik ben blij als ik leerlingen kan helpen, zowel op schools vlak als op privé vlak. Ik ben graag een luisterend oor en ik wil dat elke leerling en leerkracht zich goed voelt op school. Ik wil dat iedereen alles in het werk zet om zich maximaal te ontplooiën tot goede studenten en mensen.

Ik zou graag hebben dat leerlingen volop op zoek gaan naar hun eigen talenten. En als ik daar zelfs nog maar een klein deeltje toe kan bijdragen, dan heb ik veel voldoening in mijn job. Dat vind ik het allerleukste.

RVH Vooral de afwisseling en het feit dat ik elke ochtend naar school vertrek maar niet helemaal weet wat er die dag allemaal staat te gebeuren. Er zijn zo veel verschillende taken, situaties die binnen het pakket vallen dat elke dag zo verschillend is.

### **Is het wat u had verwacht?**

AS Aangezien ik al een paar jaar de rechterhand was van mevrouw Demolder wist ik goed wat mij te wachten stond. Het is exact wat ik ervan verwacht had en ik hoop dat ik dit nog lang mag doen.

RVH Voorlopig zeker wel! Ik vind het echt leuk en haal er best veel voldoening uit. Vooraf weet je tegelijkertijd wat de job inhoudt, maar anderzijds ook weer niet. Je wordt telkens langs verschillende kanten aangesproken over van alles en nog wat. Zoals eerder gezegd, ik heb nog geen minuut spijt gehad van de keuze. Hopelijk ervaren jullie, leerlingen en collega's, dit ook nog positief.. 😊

Vragen van Sara & Amina (6ST)



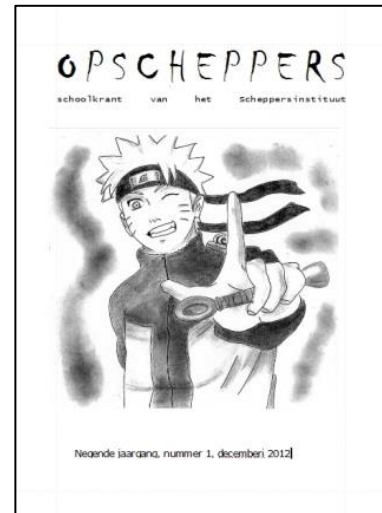
---

## TIEN JAAR GELEDEN

---

In nummer 1 van jaargang 9 (december 2012) kon je onder andere je kennis van EHBO testen, vertelden de leerkrachten over hun favoriete verjaardagscadeau en bekeken we de uitslag van verkiezingen in de derde graad, die een hele andere uitslag weergaven dan de gemeenteraadsverkiezingen van twee maanden eerder.

Maar het pijnlijkst is dat we in 2012 gedichten publiceerden om aandacht te vragen voor de klimaatverandering. Tien jaar later staan we helaas niet veel verder.



Met al die economische praat  
vergeet men het probleem van 't klimaat.  
Het bezitten van geld  
maakt van jou geen held.  
Word wakker, want straks is het te laat.

(Mara & Jeremia, 6K1)

Gelukkig viel er ook wat te lachen:

### TOEN OOK NIET GOED

- Als een vliegtuig helemaal verbrand is, spreken we van een zwarte doos.
- Vraag: Geef een ander woord voor 'programmatuur'  
Antwoord: Stofware.
- Wat is het Engelse woord voor 'zoogdier'?  
Antwoord: Vampire.

## TAKE AND MAKE

Wij verkopen overheerlijke koekjes die jijzelf maakt met behulp van onze producten. Daarnaast kan je ook genieten van een heerlijk drankje wat wij ook verkopen.



@takeandmake\_



@TakeAnd Make

Takeandmake.scheppers@gmail.com

Wanneer	Waar	Hoe laat	Wat
2022/12/22	Campus SEA Van Helmontstraat 29	17u00 - 20u00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cookie Jars</li> <li>• Koffiemix</li> </ul>

We zouden erg blij zijn jou te zien!

### Delicious jars

De mini-onderneming van de leerlingen van Delicious Jars, richten zich op 1 bepaald product met steeds een ander inhoud. We verkopen jars die worden aangepast aan de seizoenen en/of de feestdagen. Deze verkoop kunt u een heerlijke jar met alle ingrediënten voor chocomelk verwachten.

Benieuwd naar wat we verkopen? Kom dan zeker langs tijdens het oudercontact!

Wanneer? 22 december 2022

hoe laat? 17u tot 20u

waar? Scheppersinstituut Antwerpen

**Iedereen is van harte welkom!**



Social media:



Delicious.jars



Deli Jars

# ANTWOORDEN

## Scheppersenquête

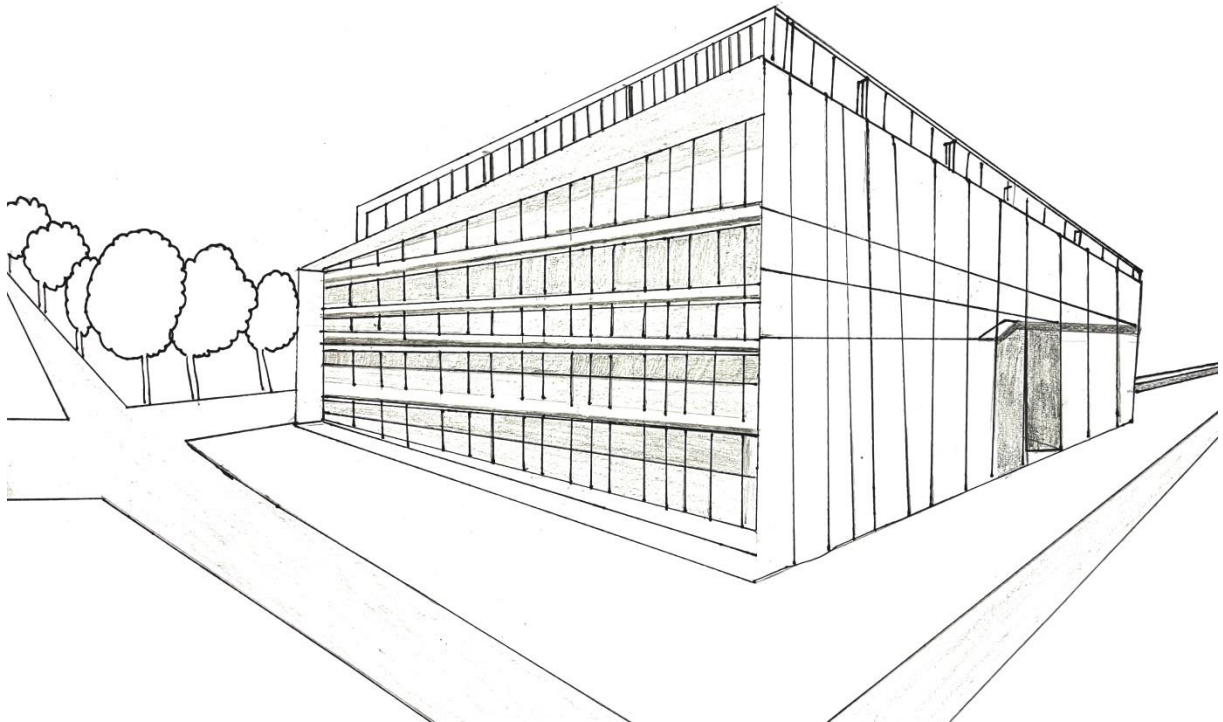
1b, 2d, 3b, 4b, 5a

## Breinbrekers

Het reservoir: 59 dagen. Als de inhoud elke dag verdubbelt, was het reservoir op dag 59 halfvol.

Feestje: Ik ben op 31 december jarig. Toen werd ik dus 26 jaar. Dan is het vandaag 1 januari. Zo word ik dit jaar nog 27. En volgend jaar 28 jaar.

De lift: De bouwvakkers stappen een voor een in de lift. Dat is om 12.59 uur. De bouwvakkers stappen er een na een weer uit. Dat is om 13.01 uur. Ze hebben dus twee minuten in de lift gezeten.



A (2MWa)



S (4OFL)